



31 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ ЗА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ И МАТЕМАТИКА “ИВАН ВАЗОВ”

гр. София, район “Слатина”, ул. ”Гео Милев” №2, п.к.1111

тел. 872 11 56; 872 10 56; 871 70 87; 971 36 03

fax 872 10 56; e-mail: info-2221031@edu.mon.bg; www.ivanvazov.com

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА 31 СУЧЕМ „ИВАН ВАЗОВ“

СОФИЯ

2021 – 2026



1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

- Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ с промени 2023 г.
- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, Обн. ДВ. бр.66 от 23 август 2016г., промяна от 2022 г.
- Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование; изм. Обн. - ДВ, бр. 32 от 16.04.2019 г., промяна от 2023 г.
- Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ. бр. 95 от 8 декември 2015г., промяна от 2023 г.
- Наредба № 15/02.08.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, промяна 2022 г.
- Наредба № 18 от 09.09.2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, Обн. ДВ. бр.77 от 16 септември 2021г.
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език, Обн. ДВ. бр.67 от 26 август 2016г.
- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, обн. ДВ. бр. 94 от 4 декември 2015 г., изм. 2023 г.
- Наредба за приобщаващото образование, (обн. ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 2017 г., промяна 2021г.
- Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование ДВ, бр. 68 от 2016 г, промяна 2020 г.
- Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.), промяна от 2023 г.
- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г., промяна от 2018 г.
- Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, (Обн. ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., промяна от 2023 г.
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот. Национална референтна рамка.
- Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
- Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196.
- Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО.

- Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв. бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни 2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г.

Стратегия за развитие на 31 СУЧЕМ „Иван Вазов“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ. съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на 31 СУЧЕМ „Иван Вазов“ е актуализирана във връзка с измененията и допълненията на § 9 от Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование (ДВ. бр.11 от 2 февруари 2023 г.). Стратегията обхваща период от 5 години и проектира развитието на училището **през следващите години чрез оптимизиране и иновационно развитие, включващо обновяване на методите, технологиите, средствата и организацията на дейности в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование**, визията и общите цели на политиките от Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА 31 СУЧЕМ „ИВАН ВАЗОВ“

31 СУЧЕМ „Иван Вазов“ е училище с над 65-годишна история и има следните характеристики:

1. Средно училище, неспециализирано, общинско; находящо се в област София-град.
2. Със заповед № РД-14-24 от 21 май 2020 г. на Министъра на образованието и науката името на училището е променено на 31 Средно училище за чужди езици и математика „Иван Вазов“
3. В годината на разработване на стратегията в училището се обучават около 1415 ученици от I до XII клас.
4. Организацията на учебния процес е двусменна.
5. Целодневна организация на учебния ден е създадена за 238 ученици от начален етап.
6. В училището се обучават 7 ученици със специални образователни потребности.
7. Учениците с различен етнически произход са 46, което съставлява 3,25 % от общия брой на учениците.

8. Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища, базово училище на ВУЗ, работи в сътрудничество със СУ „Климент Охридски“.
9. Училището е с насоченост към чуждите езици и математиката, като преходът от прогимназиален в гимназиален етап е последователен – от разширено изучаване към интензивно. Профилираното обучение във втори гимназиален етап покрива почти целия спектър от общообразователни учебни предмети.
10. Квалификацията на учителите в 31 СУЧЕМ „Иван Вазов“ е изведена като водещ училищен приоритет, припозната е като фактор за гаранция на качествено образование; кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.
11. Училището участва и развива активна дейност по европейски и национални програми.

Настоящата стратегия за развитие на 31 СУЧЕМ „Иван Вазов“ за периода 2021 – 2026 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес, удовлетворяване на потребностите от съдействие и подкрепа на семейството и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, формиране на професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснатото образование, саморазвитие и самореализация.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат силно въздействие върху развитието на образователната система, което понякога се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на предизвикателна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

| Среда | Тенденции | Последствия |
|---------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| политическа | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ЗПУО – образованието е национален приоритет. ✓ Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Качествена промяна във философията на образователната система: <ul style="list-style-type: none"> - нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми - ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване - оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. |
| икономическа | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нестабилна икономика. ✓ Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. ✓ Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. ✓ Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. ✓ Недостатъчна материална осигуреност на ученика. ✓ Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения. |
| социална | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Влошаване на демографските показатели. ✓ Ниска заинтересованост на родителите. ✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване броя на учениците. ✓ Нарастване на социалните различия между учениците. ✓ Ниска мотивация за учене. ✓ Негативно отношение към училището. ✓ Задълбочаваща се криза за учителски кадри, особено по някои основни дисциплини, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. |

| Среда | Тенденции | Последствия |
|---------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | ✓ Липса на обективна оценка на труда на учителите. | |
| технологична | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. ✓ Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. | ✓ Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. |
| законова | ✓ ЗПУО и държавни образователни стандарти | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. ✓ Постигнат баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците. |

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT- анализа е да се определи състоянието на училището като система.

| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
|---|--|
| ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотносими и по-високи спрямо регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. | 1. Анализ на демографската перспектива на района и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и |

2. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.
3. Добри резултати и успеваемост на ученици със специални образователни потребности.
4. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден в начален етап.

УЧЕНИЦИ

1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.
2. Добра пълняемост на паралелките (средно 26 ученици).
3. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.
4. Всички ученици продължават обучението си в училища след завършен 7 клас в профилирани паралелка.
5. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.
6. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и психолози, 66% от учителите имат защитена ПКС (I – V).
2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.
3. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
4. Системен контрол върху качеството на образователния процес.
5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
6. Добър ръководен екип, главни учители и председатели на МО, подпомагащи ръководството на училището.
7. Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ

- оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.
3. Превенция на агресията и противообществените прояви.
4. Повишаване на компетенциите на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.
5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
6. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите учебни предмети, съобразно интересите на учениците и НВО.
7. Реализиране на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано обучение.
8. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
9. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания по интереси и спорт и др.
10. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.
11. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
12. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
13. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
14. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
15. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
16. Възможност за кариерно развитие.
17. Разширяване на възможностите за вътрешно-институционална и извънучилищна квалификационна дейност.
18. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
2. Високи стандарти на предлаганото образование.
3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.
4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.
5. Ритуализация на училищния живот.
6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолози и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

1. Много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, подсигуриеност с мултимедии във всички учебни зали, оборудвани кабинети по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, открита площадка по БДП, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
2. Учебно-технически средства – преносими компютри за всеки учител, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.

19. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
20. Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.
21. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
22. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
23. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
24. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
25. Намалване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
26. Усвояване на средства по проекти.
27. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.
28. Стимулиране на дарителската дейност.
29. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

| | |
|---|--|
| <p>4. Коректно и редовно обезпечаване на средства за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>1. Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, район „Слатина“, Столична община, МКБППМН, 01 РУ на СДВР и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p> | |
| <p>СЛАБИ СТРАНИ</p> | <p>ЗАПЛАХИ</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Институционален натиск към преминаване на едносменен режим на обучение, водещ до намаляване на броя на паралелките, респ. учениците. 2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. 3. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. 4. Увеличаващ се процент на неактивни или прекалено взискателни родители, проявяващи тенденция към груба намеса в работата на учителите или училището. 5. Затруднения в използването на финансовите средства за поддръжка, капиталови разходи и текущи ремонти при запазващ се долен праг на обществените поръчки. 6. Недостатъчни ресурси и компетентности за справяне с ниската мотивация за учене. 7. Голям брой извинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. 8. Ограничени условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). 9. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 2. Небалансиран прием в училищата от града. 3. Проблематична политика на регионално ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до премахване на паралелки с утвърдени традиции. 4. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 5. Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище. 6. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – променени социални нагласи към необходимостта от общо образование. 7. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители. |

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда на преден план силните страни, което определя основната насока на стратегията за развитие на училището към политика на партньорство в образователния процес, стремяща се да осигури интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност.

II. ВИЗИЯ:

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на чуждоезикови, дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.
- ✓ Хуманно, демократично и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените ключови компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.
- ✓ Продължаващо утвърждаване на училището като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на 31 СУЧЕМ „Иван Вазов“ е:

- Да затвърждава авторитета на училището като модел на съвременно училище за амбициозни млади хора, с високо качество на образованието. Да формира личности с национално самосъзнание, притежаващи ключови компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.
- Да подготвя своите ученици като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.
- Учениците на училището да притежават компетентности и да се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Да притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Да са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

IV. СТРАТЕГИЧСКА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

Насоченост на 31 СУЧЕМ „Иван Вазов“ като пространство за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Подобряване качеството и възможностите за електронно обучение, достъп до съвременни информационни и комуникационни технологии, внедряване на образователни иновации и създаване на условия за устойчивото им развитие.

Създаване на условия за надграждане на знанията и уменията на учениците, както и възможности за социализация и общуване на учениците и педагогическите специалисти извън училищната и семейната среда с цел получаване на трайно интегрирано знание и меки умения, които подобряват личностното развитие

ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:

Партньорство и съгласуваност - активно взаимодействие и синхронизиране на училището с други образователните институции, органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество

Иновативност - включване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите

Равнопоставеност – участие на всички заинтересовани страни в процесите и мерките за реализиране на Стратегията

Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати

Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – висока степен на информираност на обществото.

Стратегията ще бъде отчетана всяка година с междинни доклади и финален аналитичен доклад.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС (КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ)

Образователният процес е с фокус към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците.

1.1. Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности с фокус към овладяване на знания и умения и прилагането им в живота.

1.2. Преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати

1.3. Прилагане на нови методи и подходи, които да направят обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот. Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание

1.4. Разработване на училищна политики за отчетане на добавената стойност.

1.5 Дигитализация на учебния процес, чрез който да се оптимизира процесът на обучение, да се повишава неговата ефективност и се осигури навлизането на иновации, базирани на ИКТ.

1.6 Дигитализация в управлението, която подпомага процеса на взаимодействие с участниците в образователния процес.

1.7. Създаването на училищен STEM център

1.8. Модернизация и обновяване на материалната база в училището

1.9. Създаване на условия и подкрепа за творчески работещите учители, които да реализират новаторски дейности

1.10 Подкрепа на развитието на специалистите в системата на училищното образование

1.11. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

2. Училището – желано място за обучение и изява на учениците.

2.1. Организиране на извънкласни и извънучилищни форми на обучение и възпитание

2.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

2.3. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование.

2.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с изявени дарби, образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи (вкл. търсеци или получили международна закрила и мигранти)

2.5. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик.

3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

3.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание

3.2. Ритуализация на училищния живот

4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

4.1. Осигуряване на условия за физическа активност и спорт

4.2. Участие в спортни дейности

5. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

5.1. Утвърждаване на гражданско съзнание

5.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление

5.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

6.1. Осигуряване на условия за равнопоставеност и недопускане на дискриминация

6.2. Изграждане на позитивен психологически климат

7. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти

7.1. Квалификация на педагогическите кадри

8. Механизъм за съвместна работа с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта

8.1. Взаимодействие с родителите за създаване на положително отношение към образованието

8.2. Взаимодействие с институции

8.3. Присъствие на училището в общественото пространство

9. Подкрепа на личностното развитие и приобщаване на учениците

9.1. Подкрепа за личностното развитие на учениците.

9.2. Стимулиране, развитие и изява на интересите и способностите на учениците.

10. Противодействие на тормоза и насилието

10.1. Ефективна защита от насилие и вредно влияние върху учениците

10.2. Повишаване на професионалния капацитет на специалистите, работещи с ученици

11. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

11.1. Мерки за превенция и ограничаване на отпадането

11.2. Действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2021/2022 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2021/2025 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2026 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

| <i>Приоритетни направления</i> | <i>Дейности</i> | <i>Срок</i> | <i>Изпълнител/и</i> | <i>Финансиране</i> |
|--------------------------------|-----------------|-------------|---------------------|--------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |

1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището

| | | | |
|--|----------------------------------|---|-------------------------------|
| <p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - училищни учебни планове; - правилници, планове;</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка с поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“;</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите часове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора, ЗДУД и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педа-</p> | <p>2021/2025 г. ежегодно</p> | <p>Директор; Педагогически специалисти</p> | <p>Училищен бюджет</p> |
|--|----------------------------------|---|-------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>гогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. | | | |
| <p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p> | <p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка, съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p> | <p>2021/2023 г.</p> <p>постоянно</p> | <p>Директор; Педагогически специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |
| <p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили, съобразно потребностите и интересите на учениците и</p> | <p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебните години от 2021 до 2026 съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно изучаване на чужд език с профил „Математически“. | <p>2021 – 2026 г. ежегодно</p> | <p>Директор; Педагогически специалисти</p> | <p>Училищен бюджет</p> |

възможностите на училищната институция.

1.3.2. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.
1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.

2. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ И ИЗЯВА НА УЧЕНИЦИТЕ.

2.1. Извънкласни и извънучилищни форми

2.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности
2.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.
2.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.
2.1.4. Предоставяне на достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.

2021/2026 г.
Ежегодно

Учителите

Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

2.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

2.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.
2.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.
2.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.

Ежегодно

ЗДАСД

Педагогическите специалисти

Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

2.3. Обновяване и обогатяване на материалната база

3.3.1. Модернизиране на базата по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Национален план за възстановяване и устойчивост и др.
3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.
3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.
3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.
3.3.5. Осигуряване на ресурси за обучение, използване на електронни образователни ресурси.

2021/2026 г.
Ежегодно

Директор

ЗДАСД

Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН,

3. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ.

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|---|
| 3.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание | <p>3.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>3.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>3.1.3. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> | ежегодно | Директор; Педагогически специалисти | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, |
| 3.2. Ритуализация на училищния живот | <p>3.2.1. Утвърждаване на училищните традиции за провеждане на празници и отбелязване на значими дати.</p> <p>3.2.2. Подкрепа на ученически инициативи и творческа изява при организиране и провеждане на училищни събития.</p> | 2021/2026 г. Ежегодно | Директор; Класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, |

4. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

| | | | | |
|---|--|--------------------------|---------------------------------|--|
| 4.1. Осигуряване на условия за физическа активност и спорт | <p>4.1.1. Поддържане и обновяване на спортните игрища и съоръжения.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на специалисти по различни спортни дисциплини</p> | 2021/2026 г. Ежегодно | Директор; ЗДАСД | Училищен бюджет, изпълнение на проекти |
| 4.2. Участие в спортни дейности | <p>4.2.1. Проучване нагласите и желанията на учениците за занимания в различни спортни дейности и туризъм.</p> <p>4.2.2. Формиране на групи и клубове по интереси.</p> <p>4.2.3. Организиране на спортни дейности, състезания и празници.</p> <p>4.2.4. Участие в мероприятия и събития от националния спортен календар.</p> | 2021/2026 г. Ежегодно | Класни ръководители; Учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти |

5. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|---|
| 5.1. Утвърждаване на гражданско съзнание | <p>5.1.1. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; <p>5.1.2. Актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p> <p>5.1.3. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p> | 2021/2026 г. ежегодно | Директор; Уч. психолози; Класни ръководители; Учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, |
| 5.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление | <p>5.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>5.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p> | 2021/2026 г. Ежегодно | Директор; Уч. психолози; Класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, |
| 5.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот | <p>5.3.1. Целенасочена работа насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>5.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>5.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в X и XI клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. | ежегодно | Учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5.3.4. Съвместни дейности с РИ-ОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. | | | |
| 5.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта за изграждане на здравна култура и здравословен начин на живот. | | | |

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 6.1. Осигуряване на условия за равенство и недопускане на дискриминация | <p>6.1.1 Ранна идентификация на учениците от уязвими групи и техните потребности.</p> <p>6.1.2. Създаване на училищни екипи за подкрепа на индивидуалното и личностно развитие на учениците, нуждаещи се целогодишно от общи и индивидуални срещи за диагностика и проследяване на развитието.</p> <p>6.1.3. Предоставяне на технически устройства на ученици, неразполагащи с такива. Осигуряване на необходимите материали и дидактически пособия за качествено обучение на ученици със СОП и ученици от друг етнос.</p> <p>6.1.4. Осигуряване на допълнителна работа с ученици със СОП, ученици с език, различен от българския.</p> | <p>м.септември м. октомври и през цялата година</p> <p>Ежегодно</p> | <p>Училищен координатор, Уч.психолози, Ресурсен учител</p> <p>ЗДАСД</p> <p>Уч. психолози, Учители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |
| 6.2. Изграждане на позитивен психологически климат | <p>6.2.1. Пълноценна социализация на ученици със СОП и ученици от етнос, различен от българския, както и български ученици идващи от чужди държави.</p> <p>6.2.2. Съзнателно изграждане на толерантно отношение в учениците, учителите, родителите и работещите в училището спрямо децата от уязвимите групи.</p> <p>6.2.3. Повишаване интереса на учениците от уязвимите групи чрез участие в мероприятия на класа и училището.</p> | <p>ежегодно</p> | <p>Педагогическите специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |

7. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

7.1. Квалификация на педагогическите кадри

7.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

7.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението:

- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;
- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за периода на атестиране за всеки педагогически специалист.

7.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.

7.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.

7.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.

7.1.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от СУ „Климент Охридски“.

2021/2026 г.
ежегодно

**Директор;
Главни учители;
Председатели на ЕКК;
Учители**

Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

8. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|---|
| <p>8.1. Взаимодействие с родителите</p> | <p>8.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет.</p> <p>8.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>8.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>8.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>8.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> | <p>2021/2026 г. ежегодно</p> | <p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |
| <p>8.2. Взаимодействие с институции</p> | <p>8.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>8.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> | <p>2021/2026 г. ежегодно</p> | <p>Директор</p> <p>Учители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|---|
| <p>8.3. Присъствие на училището в общественото пространство</p> | <p>8.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Димчо Дебелянов“, „Пейо Яворов“ и др.</p> <p>8.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>8.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>8.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>8.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>8.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>8.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p> | <p>2021/2022 г. ежегодно</p> | <p>Директор; ЗДУД, Учители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p> |
|--|---|----------------------------------|---|---|

9. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|
| <p>9.1. Подкрепа за личностното развитие на учениците.</p> | <p>9.1.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани обучителни трудности и риск от отпадане от училище.</p> <p>9.1.2. Ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск .</p> <p>9.1.3. Проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>9.1.4 Осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището.</p> | <p>2021/2026 г. ежегодно</p> | <p>Директор; ЗДУД, Уч. психолози; Класни ръководители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |
| <p>9.2. Стимулиране, развитие и изява на интересите и способностит</p> | <p>9.2.1. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната</p> | <p>2021/2026 г. ежегодно</p> | <p>Директор; ЗДУД, пед.специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,</p> |

*е на
учениците.*

изява на училищно и извънучилищно ниво.
9.2.2. Подкрепа на инициативността и творческата активност чрез осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.
9.3.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби.

целени
средства
от МОН

10. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

10.1. Ефективна защита от насилие и вредно влияние върху учениците

10.1.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
10.1.2. Планиране и провеждане на възпитателно въздействие в часовете на класа за:
- разясняване на различните прояви на тормоз и начините за предпазване от него;
- ограничаване на вредни влияния, свързани с алкохола и наркотични вещества, вредно медийно съдържание;
- прилагане на правила за сигурност в интернет.

2021/2026 г.
ежегодно

Директор;
ЗДУД, Уч.
психолози;
Класни ръководители

Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

10.2. Повишаване на професионалния капацитет на специалистите, работещи с ученици

10.2.1. Включване на подходящи теми за вътрешно-училищна квалификация, съобразени с възрастовите особености на учениците.
10.2.2. Екипна работа с училищните психолози за разпознаване и реакция в случаи на насилие и тормоз.

2021/2026 г.
ежегодно

Директор;
ЗДУД, Уч.
психолози;
Учителите

Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целени средства от МОН

11. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАМНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

11.1. Мерки за превенция и ограничаване на отпадането

11.1.1. Споделяне на педагогико-психологически стратегии, идентифицирани като полезни за справяне с проблемите на деца в риск.
11.1.2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес и мотивация за посещение на училище и участие в училищната общност.

2021/2026 г.
ежегодно

Директор;
ЗДУД, Уч.
психолози;
Класни ръководители

Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целени средства от МОН

11.2. Действия за интервенция при отпадане и/или

11.2.1. Подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения.

2021/2026 г.
ежегодно

Директор;
ЗДУД, Уч.
психолози;

Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

| | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| <i>преждевременно напускане на училище</i> | <p>11.2.2. Контрол на отсъствията от училище.</p> <p>11.2.3. Своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпомагане достъпа до образование; - кариерно ориентиране и консултиране; - занимания по интереси; - публично насърчаване на постиженията и на участията на учениците чрез похвали и/или материални награди. | | Класни ръководители; Учители | целеве средства от МОН |
|--|---|--|---|-------------------------------|

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, формиране на национално самосъзнание, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.

- 3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
- 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
- 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
 - 4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

VIII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

IX. АДМИНИСТРИРАНЕ:

Очакваните резултати, заложи в стратегията са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България и въведената извънредна епидемична обстановка, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

X. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЗАЛОЖЕНИТЕ В СТРАТЕГИЯТА ЦЕЛИ:

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с формиране на ключови компетентности у учениците и повишаване качеството на образование в 31 СУЧЕМ „Иван Вазов“.

2. **Запознаване** на екипа с **промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на педагогическите специалисти в него.

3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

Стратегията подлежи на актуализация и промяна по реда на приемането ѝ.

Тази стратегия е приета на ПС с протокол №7 от 08.02.2021 г., съгласувана е с Обществения съвет с протокол № 7/09.02.2021 г. и е утвърдена със заповед № РД 590-590А/22.02.2021 г. на директора на 31 СУЧЕМ „Иван Вазов“.

Стратегията е актуализирана във връзка с изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование от 02.02.2023 г., приета е на ПС с протокол № 6/28.02.2023 г., съгласувана е с Обществения съвет с протокол № 2 от 02.03.2023 г. и е утвърдена със заповед № РД 887-593/08.03.2023 г. на директора на 31 СУЧЕМ „Иван Вазов“.

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 – 2026 е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 7 от 08.02.2021 г., утвърдена е със заповед № РД 590-590А/22.02.2021 г. на директора на училището и е актуализирана с решение на ПС на заседание № 1 /15.09.2023 г., утвърдена със заповед РД 1308-44/15.09.2023 г. на директора на 31 СУЧЕМ „Иван Вазов“.